

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

ที่ตั้ง : 200 ม.11 ถ.วัฒนา-แฮร์ออ ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร
จังหวัดสระแก้ว 27160

โทรศัพท์ : 0-3726-1535 และ 0-3726-1676

โทรสาร : 0-3726-1675

E-mail Address: sakaeo_ar@hotmail.com

Website : <http://www.sktc.ac.th>

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2538 มีสถานที่ทำการชั่วคราว อยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปี 2539 ย้ายสถานที่ทำการชั่วคราวมาอยู่ที่โรงเรียนวัฒนานคร ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว และเริ่มเปิดการเรียน การสอน ในปีการศึกษา 2539 และ ปีการศึกษา 2540 ย้ายสถานที่ทำการมาอยู่พื้นที่ปัจจุบัน เลขที่ 200 หมู่ 11 ถนนวัฒนา-แฮร์ออ ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว 27160 โทรศัพท์ 037-261535 โทรสาร 037-261675

พื้นที่	พื้นที่ทั้งหมด	109 ไร่ 1 งาน 74 ตารางวา
ทิศเหนือ	จด	โรงพยาบาลวัฒนานคร
ทิศใต้	จด	สถานีตำรวจภูธรอำเภอวัฒนานคร
ทิศตะวันออก	จด	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	จด	ถนนวัฒนา - แฮร์ออ

ปัจจุบันเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา โดยมีนายจรูส เล่ห์สิงห์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ให้บริการทางการศึกษาหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี และการจัดการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปรัชญาของสถานศึกษา

พัฒนาคนพัฒนางาน	วิชาการเป็นเลิศ
ประเสริฐคุณธรรม	น้อมนำรักรัก สามัคคี

ปณิธาน

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องความต้องการกำลังคนในภูมิภาคอาเซียน

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพในทุกระดับที่หลากหลาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูและผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อการจัดการศึกษาพัฒนานวัตกรรม การให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ
4. เป็นศูนย์รวมความรู้และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริการบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. อนุรักษ์และส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมในอาเซียน

เอกลักษณ์ (สถานศึกษา) คือ สถานศึกษาระดับชุมชนท้องถิ่นมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและบริการสังคม

อัตลักษณ์ (ผู้เรียน)

สำนึกดี มีจิตอาสา และทักษะวิชาชีพ

ความหมาย

- 1) สำนึกดี หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติกฎปฏิบัติตามหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีจิตอาสา หมายถึง การมีจิตสาธารณะ มีจิตบริการ เป็นการกระทำที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม
- 3) และทักษะวิชาชีพ หมายถึง มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถประยุกต์หลักวิชาชีพที่ได้เรียนรู้ออกมาเป็นผลงานโครงการ/โครงการทางวิชาชีพหรือนวัตกรรมที่มีประโยชน์

จุดเน้น

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ความหมาย

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีความรู้ มีความเข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ส่งเสริมและพัฒนาการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

ความหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีประโยชน์ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ

สีประจำของวิทยาลัย

สีเขียว-เหลือง

เป้าหมาย

จัดการศึกษาให้บรรลุผลตามอัตลักษณ์และได้มาตรฐานตามระบบงานประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 4 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานช่างยนต์ |
| 1.2 สาขาวิชาโลหะการ | สาขางานช่างเชื่อมโลหะ |
| 1.3 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง
และสาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ |
| 1.4 สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานช่างก่อสร้าง |

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการบัญชี |
| 2.2 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการตลาด |
| 2.3 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ | สาขางานธุรกิจคหกรรม |
|--------------------------|---------------------|

4. ประเภทวิชาศิลปกรรม

4.1 สาขาวิชาศิลปกรรม สาขางานวิจิตรศิลป์

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมเป็น 3 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม |
| 1.2 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ |
| 1.3 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | สาขางานติดตั้งไฟฟ้า |
| 1.4 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| 1.5 สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง |

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- | | |
|------------------------|--|
| 2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี |
| 2.2 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด |
| 2.3 สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ |

3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|-------------------------------|--------------------------|

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานศึกษา ตั้งอยู่ในอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ความเข้าใจของสังคมทั่วไปยังไม่ให้ความสำคัญต่อการเป็นวิทยาลัยเทคนิคสระแก้วประจำจังหวัดสระแก้ว ซึ่งจำเป็นต้องร่วมงานในระดับจังหวัดและอำเภอที่เข้าช้อนได้รับงบประมาณตามจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ไม่มีงบประมาณ สนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอีกทั้งถนนสายหลักที่ผ่านหน้าวิทยาลัยฯ ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน เป็นอุปสรรคในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนนักศึกษา

การจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร

วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามนโยบายและพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรวิชาชีพให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนา ประเทศ ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งกำหนดกรอบในการพัฒนาวิชาชีพใหม่มีความครอบคลุมกับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้ 6 ลักษณะ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคปกติ

2. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคทวิภาคี โรงเรียน โรงงานและระบบปิด
3. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
5. การจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการเทียบโอนประสบการณ์ เสริมสร้างคุณวุฒิให้กลุ่มเป้าหมาย
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยม

จากกรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระแก้วได้นำไปสู่การปฏิบัติตามภาระหน้าที่หลัก ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิทยาลัยเทคนิคสระแก้วได้เปิดหลักสูตรการเรียนสายอาชีพ โดยรับนักเรียนและประชาชนทั่วไปที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในลักษณะต่างๆ คือ

- หลักสูตรปกติในสถานศึกษา ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

การเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้ง 3 หลักสูตรดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว จะทำการสอนใน 4 ประเภทวิชา คือ 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3. ประเภทวิชาคหกรรม 4. ประเภทวิชาศิลปกรรม โดยมีรายละเอียดการเปิดสอนดังนี้

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคปกติ เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 5 ภาคเรียน และทำการฝึกงาน 1 ภาคเรียน โดยมีสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงรายละเอียดการเปิดหลักสูตรสาขางาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพภาคปกติ
วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ช่างยนต์	
		โลหะการ	ช่างเชื่อมโลหะ	
		ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
		ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
		การก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	
	พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ	การบัญชี	
		พาณิชย์การ	การตลาด	
		พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	คหกรรม	คหกรรมศาสตร์	คหกรรมศาสตร์	ธุรกิจคหกรรม
				ศิลปกรรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเทคนิคสระแก้วได้ทำการเปิดการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงใน 4 ประเภทวิชา คือ 1.ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 3.ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เวลาเรียนตามหลักสูตร 2 ปีการศึกษา โดยรับผู้เรียนจากนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (ม.6) โดยมีรายละเอียดของสาขาวิชาและสาขางานของหลักสูตรการเรียนปกติดังนี้

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคปกติ เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเป็นเวลา 3 ภาคเรียน และทำการฝึกงาน 1 ภาคเรียน โดยมีสาขาวิชาและสาขางานที่ เปิดสอนดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงรายละเอียดการเปิดหลักสูตรสาขางาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคปกติ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคเครื่องกล อุตสาหกรรม
		เทคนิคโลหะ	เทคนิคการเชื่อมโลหะ
		ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า
		อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์
			อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
		การก่อสร้าง	เทคนิคการก่อสร้าง
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
		การตลาด	การตลาด
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การพัฒนาเว็บเพจ
		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการเรียนการสอนและเวลาเรียน ระบบทวิภาคี (ปวช.) และ (ปวส.)

ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน
อาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เหมาะสม

การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่า
สัปดาห์ละ 5 วันๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที
โดยมีสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2.1.1

ตารางที่ 2.1.1 แสดงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนและเวลาเรียน ระบบทวิภาคี (ปวช.)
และ (ปวส) วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ช่างยนต์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
		ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า
		อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

3. หลักสูตรระยะสั้น ผกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ

การสอนหลักสูตรระยะสั้นเป็นการพัฒนาวิชาชีพให้กับประชาชนในช่วงระยะสั้นๆ ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งถือเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญสำหรับการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและประชาชนเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ นอกจากนี้การสอนหลักสูตรระยะสั้นยังเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ในลักษณะของการเรียนอาชีวศึกษารวมกับการเรียนสายสามัญศึกษาสำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและยังเป็นการตอบสนองต่อการเทียบโอนประสบการณ์ของกลุ่มเป้าหมายที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีประสบการณ์ในการทำงานแต่ไม่มีวุฒิการศึกษารองรับในลักษณะของการพัฒนาตนเอง

การฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะด้านแก่องค์กรสวนราชการสวนกลางหรือสวนทองถิ่น รวมทั้งภาคเอกชน ประชาชน ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดและนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งการฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพจะขึ้นอยู่กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนโยบาย

การเปิดสอนในหลักสูตรระยะสั้น การฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาเปิดหลักสูตรตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หรือการสนองตอบต่อนโยบาย โดยปรับปรุงและพัฒนามาจากหลักสูตรการเรียนการสอนปกติของสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีหลักสูตรที่ดำเนินการดังนี้

- 3.1 หลักสูตรระยะสั้น
- 3.2 การฝกอาชีพ 108 อาชีพ
- 3.3 การฝกอบรมวิชาการ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยเทคนิคสระแก้วได้กำหนดวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพ ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการ

เตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร

1.1 ด้านงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้จัดสรรงบประมาณในปี 2557 ไว้ในการจัดทำประกันคุณภาพสถานศึกษา

1.2 ด้านบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการจัดทำประกันคุณภาพของสถานศึกษา

1.3 ด้านทรัพยากร วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

2. ชั้นวางแผน

- 2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายในแบบทุกคนมีส่วนร่วม
- 2.2 จัดทำสำเนาแบบฟอร์มเครื่องมือการประเมินภายในของสถานศึกษา
- 2.3 ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนรับทราบระบบประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
- 2.4 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ชั้นดำเนินการ

3.1 บุคลากรของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ

3.2 หัวหน้าแผนกวิชาและคณะผู้บริหารตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

3.3 หัวหน้างานได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานอาชีวศึกษา

3.4 แผนกวิชาประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3.5 คณะกรรมการประเมินภายในของวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา บุคลากรฝ่ายสนับสนุน การจัดการศึกษา ครู-อาจารย์ ผู้บริหาร หน่วยงาน แผนกวิชา ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

3.6 การประเมินและรวบรวมข้อมูลได้ประเมินตามความเหมาะสมสภาพความเป็นจริงของแต่ละมาตรฐาน

4. ชั้นสรุปและรายงาน

4.1 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

4.2 กำหนดแนวทางปรับปรุงในส่วนที่มีผลการประเมินระดับพอใช้และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

4.3 เผยแพร่ผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชนรับทราบ

ผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

เกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินภายในดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

มาตรฐาน	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.62	9 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.91	12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.00	4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	5.00	2 ตัวบ่งชี้
ผลการประเมินระดับสถาบัน	4.79	35 ตัวบ่งชี้

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน

ประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคตโดยจัดทำในรูปแบบของ
โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียน

- 5.1.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับผู้เรียนและตลาดแรงงาน
- 5.1.2 ส่งเสริมการใช้สื่อที่ทันสมัยในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพโดยการฝึกปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง
- 5.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่ม

ประเทศอาเซียน

5.1.5 บูรณาการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ใน
การทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

5.1.6 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เกิดกับนักเรียน
อย่างยั่งยืน

5.1.7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและศูนย์วิทยบริการ

5.1.8 พัฒนาระบบการสอนมาตรฐานวิชาชีพ

5.1.9 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา

5.1.10 พัฒนาแผนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ คุณธรรมนำวิชาชีพ

5.1.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

5.1.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
ท้องถิ่น

5.2 คุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2.1 ครูต้องใช้วิธีการสอนแบบสร้างกิจกรรมการเรียนโดยเน้นการสอนแบบโครงการ

5.2.2 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย โดยใช้การประเมินผลจากสภาพ
จริง เชิงประจักษ์ และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินค่า

5.2.3 ครูต้องนำสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้

5.2.4 ผู้บริหารควรปรับปรุงระบบการติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการ
ปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน

5.2.5 ผู้บริหารต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในการบริหาร
จัดการ

5.2.5 ยกย่องมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2.6 สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและดูงาน

5.2.7 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา

5.2.8 ส่งเสริมความร่วมมือ กับสถานประกอบการ

5.2.9 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น ให้เกิดการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่

ดีงาม